

Escuela Preparatoria Cypress

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Cypress
Dirección	9801 Valley View Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Cypress, CA 90630-3923
Número Telefónico	714-220-4144
Director/a	Jennifer L. Brown
Dirección de Correo Electrónico	brown_j@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://cypress.auhsd.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313030038

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Jaron Fried, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	fried_ja@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión y propósito:

La preparatoria Cypress sigue atendiendo a los alumnos en los grados 9 a 12, ofreciendo un programa educativo de secundaria, concentrándose en rigurosos cursos académicos de estudios para así preparar a los alumnos para la educación después de la secundaria, y proporciona a los alumnos una amplia gama de oportunidades de planificación de carreras profesionales.

Declaración de la misión de la escuela:

La misión de la preparatoria Cypress es promover un ambiente de aprendizaje que sea seguro y positivo y que permita a los alumnos alcanzar todo su potencial en un buen ambiente, promoviendo la ciudadanía responsable y el aprecio por las diferencias a nivel individual. El clima de comunidad de la preparatoria Cypress se basa en la excelencia académica y las elevadas expectativas.

Resultados del estudiante:

COMUNICACIÓN

- Adquirir las habilidades para leer, escribir y comunicarse eficazmente en inglés
- Desarrollar la capacidad de hablar con claridad y escuchar activamente
- Aplicar cálculos y operaciones matemáticas con precisión
- Escribir en todo el currículo utilizando el vocabulario académico adecuado

PENSAMIENTO CRÍTICO

- Demostrar competencia en el análisis crítico
- Evaluar con un nivel objetivo de comprensión
- Aplicar procesos complejos de resolución de problemas a la vida cotidiana y perseverar en la resolución de problemas
- Aumentar la competencia en el uso de la tecnología

COLABORACIÓN

- Participar en unidades académicas y vocacionales, y utilizar estrategias que conduzcan a programas de orientación profesional y/o a la educación superior.
- Formular y aplicar un plan educativo/profesional que incluya la participación en programas curriculares y cocurriculares.
- Centrarse en la responsabilidad del comportamiento en un ambiente propicio para el respeto mutuo, el crecimiento individual y la seguridad personal.
- Trabajar en grupo de forma eficaz y cooperativa

CREATIVIDAD

- Participar en actividades que promuevan el bienestar físico, mental y emocional
- Cultivar el aprecio y el conocimiento de las artes
- Crear el deseo de ser un estudiante de formación continua
- Razonar de forma abstracta y cuantitativa

Aspectos educativos destacados:

La preparatoria Cypress es un plantel escolar integral para los grados 9-12 con una inscripción aproximada de 2688 alumnos. La preparatoria Cypress también es una escuela de cinta de oro, una escuela distinguida de California, una escuela de la lista de honor nacional, y ha recibido el premio a la excelencia en el aprendizaje cívico, además de ser una escuela de democracia de California que está comprometida con la preparación de todos los alumnos para que vayan al instituto y para las carreras profesionales. Como parte de nuestra Asociación para el siglo XXI, los estudiantes utilizan la colaboración, la comunicación verbal y escrita, la creatividad y la aplicación del aprendizaje o las evaluaciones basadas en proyectos como parte de la experiencia académica o en el salón para todos los estudiantes. La escuela mantiene un riguroso enfoque académico en el que todos los currículos están estrechamente alineados con las normas estatales de California, haciendo hincapié en la preparación de los alumnos para que vayan al instituto o para las trayectorias profesionales alternativas. La preparatoria Cypress se encuentra entre las escuelas con mejor desempeño académico del Estado. El logro académico se sitúa en el nivel superior de las escuelas del Estado y en 100 escuelas similares. La preparatoria Cypress ofrece varias asignaturas optativas, que apoyan el Programa de Trayectorias Profesionales, los programas de artes visuales y escénicas, los programas de atletismo y los cursos de colocación avanzada y de nivel de honores para mejorar la preparación de los estudiantes para su ingreso en el Instituto. La preparatoria Cypress mantiene elevadas expectativas de comportamiento y progresos académicos de los alumnos.

La preparatoria Cypress ofrece una amplia gama de cursos que cumplen con los requisitos A-G de la Universidad de California. Se ofrecen diecinueve cursos de Colocación Avanzada (AP) (en 51 secciones); y, se espera que todos los estudiantes se inscriban en cursos A-G. El 80.79% de los estudiantes de último año que se graduaron de la clase de 2024 completaron los requisitos A-G de admisión de la Universidad de California. En 2024, la clase que se gradúa informó los siguientes planes postsecundarios: 52% Universidad de cuatro años, 44% Instituto de Educación Superior, 0.02% Alistamiento militar, 2% Formación profesional/escuela de oficios y 2% Trabajo a tiempo completo/desconocido

Las oportunidades de artes visuales y escénicas incluyen el coro (agudos, espectáculo, concierto), la banda musical (sinfónica, concierto, viento, marcha), producción musical (guardia de honor, desfiles), danza en el primer y segundo nivel, dibujo y pintura en el primer, segundo y tercer nivel, teatro en el primer, segundo y tercer nivel, artes escénicas, guitarra, fotografía comercial, comunicaciones gráficas, animación digital, dibujo y pintura en el primer, segundo y tercer nivel, dibujo de nivel avanzado y anuario. Ofrecemos idiomas del mundo en español del nivel uno al cuatro, el español para hispanohablantes del nivel uno al tres, el idioma español de colocación avanzada, el idioma francés de los niveles uno al cuatro, el idioma coreano en el primer nivel, y el lenguaje de señas americano en los niveles del uno al cuatro. Las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica incluyen: Diseño de artes visuales y mediáticas con animación, diseño de artes visuales y mediáticas con comunicación gráfica, diseño de artes visuales y mediáticas de fotografía, artes de gestión y de producción, desarrollo infantil, desarrollo de programas informáticos y sistemas de computación, servicios de alimentación y hospitalidad, derecho y justicia con prácticas jurídicas, derecho y justicia con seguridad pública, atención al paciente, iniciativa empresarial y autoempleo, energía y tecnología energética, ingeniería y arquitectura. Las clases del Programa Ocupacional Regional (ROP) en Desarrollo Infantil/Cuidado de Niños (Preescolar 1 y 2), Atención al Paciente (Carreras Médicas/Medicina Deportiva), Seguridad Pública (Introducción a la Justicia Penal/Investigación Criminal) y Profesiones Jurídicas (1 y 2) se ofrecen en el plantel durante la jornada escolar normal. Después de la escuela también ofrecemos otros programas ocupacionales regionales para beneficio de los alumnos. Además, el Instituto Cypress se ha asociado con el AUHSD para ofrecer Inscripción Dual para los estudiantes; estos cursos están incrustados en las trayectorias de la preparatoria Cypress y todas las clases de CFT cuentan con orientación 140 incrustada dentro del semestre. Ofrecemos además cursos de inscripción dual después de las clases.

Las clases de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos incluyen clases de colaboración de la educación especial, con clases de apoyo con la ayuda de auxiliares docentes, o apoyo en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y cursos de materias optativas. Clases impartidas conjuntamente (clases con un profesor de educación general y otro de educación especial) en asignaturas básicas. La Federación de becas de California ofrece clases particulares después de las clases entre compañeros, dos días por semana, con la supervisión y ayuda de los docentes. Se ofrecen recursos adicionales de clases particulares mediante instructores adicionales universitarios, todas las semanas, de lunes a jueves, de 2:00 de la tarde a 4:30 de la tarde, por parte del club de matemáticas.

Las actividades extracurriculares de Cypress incluyen 70 clubes estudiantiles y 27 equipos atléticos universitarios.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	703
10° Grado	633
11° Grado	667
12° Grado	682
Inscripción Total	2,685

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.2
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	33.6
Afroamericano	3
Filipino	5.7
Hispano o Latino	32.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	18.4
Estudiantes del Inglés	4.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	61
Alumnos con Discapacidades	9.5

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	<p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none">Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; yInstalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	100.8	88.65	1094.6	83.18	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	1.76	8.5	0.65	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	5.1	4.56	73.2	5.56	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.6	0.58	32.8	2.5	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5	4.43	106.8	8.11	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	113.7	100	1316.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	104.9	91.18	1131.1	84.42	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.3	0.31	12.1	0.9	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3	2.67	55.4	4.14	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	41.3	3.09	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.7	5.83	99.8	7.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	115.1	100	1340	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	90.9	88.77	1010.1	82.4	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	4.5	4.41	66.4	5.42	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	31.5	2.57	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	6.9	6.82	111	9.06	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	102.4	100	1225.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	4.10	3	4.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.10	3	4.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0	0
Opciones de Asignación Local	0.10	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.5	4.3	7.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.5	0.4	0.9

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todas las asignaturas hacen uso de libros de texto y materiales didácticos estandarizados que han adoptado el distrito y el estado. Mediante un ciclo curricular establecido, los maestros aportan sugerencias para el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito. Reciben exhaustiva capacitación sobre los materiales pedagógicos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales complementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada el 11 de septiembre de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

11 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, "Collections" de Houghton Mifflin Harcourt, fueron adoptados en el ciclo escolar 2014-2015. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 se adoptaron en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos se adoptaron durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0

Ciencias	<p>Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition.</p> <p>Los siguientes libros se adoptaron para el año escolar 2024-25: Living Earth: "Biología de la experiencia: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas Chemistry of the Living Earth: "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas Física del Universo utiliza el recurso en línea OpenSciEd.org Hay un libro de texto disponible por estudiante. En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante. En 2024 se adoptaron los siguientes materiales educativos para el nivel de preparatoria: Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. Todos los alumnos tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón. Chemistry in Earth System - Savvas- Experience Chemistry in the Earth. Todos los estudiantes tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón. Physics of the Universe - OpenSciEd HS Science Physics es un recurso educativo abierto. Los libros de texto que apoyan los cursos de ciencias de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Los libros de texto de historia/ciencias sociales se adoptaron en 2018-19, 2019-20 y 2020-2021 para los libros de texto del 12º grado.</p> <p>7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict 10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change 12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p>	0
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan de acuerdo con las necesidades de los cursos. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-17. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p>	0

A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito:

Lenguaje de Señas Americano 1: ¡Domina el lenguaje de señas! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018

American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018

American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18

Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20

Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20

Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020

Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024

Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24

Francés 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024

Francés 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024

AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016

Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016

Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016

Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004

Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004

Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023

Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023

Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024

Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023

Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016

Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016

Español 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024

Español 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024

Español 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024

Español 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024

Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017

Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN:

	9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017 Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017 AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023 AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019 Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020	
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La preparatoria Cypress se inauguró en 1973. El terreno de 39.7 acres incluye 70 salones regulares. Además, hay siete salas especializadas para clases de artes culinarias, música coral, música instrumental, danza, preescolar y dos salas de acondicionamiento de pesas para atletismo. Hay 15 laboratorios en las clases, diez para ciencias y cinco para informática. El sitio cuenta también con cafetería, una biblioteca o centro multimedia que tiene dos laboratorios informáticos adicionales, un auditorio, dos gimnasios, una piscina recién renovada y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo en el momento oportuno. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficaz. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

Proceso y calendario de limpieza: El Consejo de Administración del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian todos los días. La limpieza profunda, que incluye el encerado de los pisos y la pintura, se lleva a cabo durante los momentos en que los estudiantes no están en clases. Se anima a los estudiantes, padres y personal a que informen de cualquier condición objetable a través de un procedimiento uniforme de quejas. En todo el plantel hay estaciones de riego manos libres y estaciones de desinfección de manos sin contacto.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Modernización/nueva construcción: El proyecto más reciente de la preparatoria, hace unos ocho años, supuso contar con más aulas adicionales, 16 salones, un gimnasio de prácticas y estacionamiento adicional para beneficio del personal y de los alumnos. La modernización también incluyó 9 edificios del plantel y abarcó 72 clases.

La inspección del sitio más reciente se completó del 20 al 31 de octubre de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT	OCTUBRE DE 2025
--	-----------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			La cancha se curva desde las puertas de entrada suroeste y se extiende más allá del centro de la cancha. Acción tomada o planificada: reparar la cancha deformada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 226: es posible que haya moho detrás de la lavadora y la secadora. El papel pintado se está despegando por la humedad y la pared está negra. Acción tomada o planificada: verificar si hay moho y brindar una solución, si es necesario.
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Baño cuádruple de niñas (clóset de limpieza): hay grietas en el techo. Acción tomada o planificada: reparar las grietas en el techo. Baño cuádruple de niños: hay grietas y agujeros en el techo. Acción tomada o planificada: reparar las grietas y los agujeros del techo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>El techo está dañado debido a una fuga del drenaje que ya existía. Acción tomada o planificada: reparar el techo que está dañado.</p> <p>Vestidores de niños (clóset de limpieza): el techo está dañado con grietas y tiene agujeros grandes debido al agua. Acción tomada o planificada: reparar el techo que está dañado con grietas y tiene agujeros grandes debido al agua.</p> <p>Salón 110: el panel de yeso detrás de la lavadora y la secadora está dañado debido al agua. Acción tomada o planificada: reparar el panel de yeso detrás de la lavadora y la secadora, ya que tiene daños por el agua.</p> <p>Ambos baños para todos los géneros tienen daños en los paneles de yeso cerca de las baldosas. Acción tomada o planificada: reparar el daño de los paneles de yeso junto a las baldosas, junto a ambos baños de todos los géneros.</p> <p>Salón 314: el panel de yeso está dañado en la pared este. Acción tomada o planificada: reparar el panel de yeso dañado de la pared este en el salón 314.</p> <p>Salón de billar: el agua de lluvia se filtra e inunda el salón. Hay manchas de agua en la pared. Acción tomada o planificada: reparar las pérdidas de agua en el salón de billar.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	<p>Entre el estacionamiento del personal y el teatro, más cerca de la acera peatonal, hay una pequeña losa de concreto que está rota y se ha hundido en el suelo. Acción tomada o planificada: reparar la losa de concreto que está rota y se ha hundido en el suelo.</p> <p>En las escaleras del teatro hay varios escalones que tienen los bordes rotos y barras de refuerzo visibles en una zona. Acción tomada o planificada: reparar los escalones del teatro que tienen los bordes rotos y barras de refuerzo visibles en una zona.</p> <p>Hay peligro de tropiezo cerca del desagüe pluvial, junto al banco de concreto, al costado de la rampa para sillas de ruedas, al costado del teatro. Acción tomada o planificada: hay peligro de tropiezo cerca del desagüe pluvial, junto al banco de concreto, al costado de la rampa para sillas de ruedas, al costado del teatro.</p> <p>Hay hormigón roto delante de la rampa para sillas de ruedas. Acción tomada o planificada: reparar el concreto roto frente a la rampa para sillas de ruedas.</p>

			<p>En el hormigón entre los edificios B, E y F (edificios de asesoría, 200 y 300) se observan numerosas grietas grandes y anchas y trozos de hormigón que están desprendidos. Acción tomada o planificada: reparar las numerosas grietas grandes y anchas y los trozos de hormigón que se han desprendido.</p> <p>El hormigón en la entrada de la dirección de consejería está muy dañado/roto y hay un agujero grande. Acción tomada o planeada: reparar el concreto en la entrada de la oficina de consejería, que está muy roto/dañado.</p> <p>Más cerca del cartel de Centurión, hay cemento roto, cerca del acceso de desagüe pluvial. Acción tomada o planificada: reparar el cemento roto cerca del acceso de desagüe pluvial, más cerca del cartel de Centurion.</p> <p>Hay una losa grande de hormigón vieja, con grietas muy grandes, afuera de los vestidores de niños. Acción tomada o planificada: reparar la gran losa de concreto que está vieja y tiene grietas muy grandes, afuera de los vestidores de niños.</p> <p>Cerca del cuarto eléctrico, más cercana a los vestidores de niñas, hay una losa con los bordes rotos. Acción tomada o planificada: reparar la losa con los bordes rotos, cerca del cuarto eléctrico, más cercana a los vestidores de niñas. Aproximadamente a diez pies al norte del emblema de Centurión, en el suelo, hay concreto roto. Acción tomada o planificada: reparar el concreto roto que está aproximadamente a diez pies al norte del emblema de Centurión, en el suelo.</p> <p>Cerca de la entrada al salón del personal, desde el estacionamiento del personal docente, hay concreto roto. Acción tomada o planificada: reparar el concreto roto que está cerca de la entrada al salón del personal docente, desde el estacionamiento del personal.</p> <p>Salón 204: hay un agujero en la pared, detrás de la puerta del salón de clase. Acción tomada o planificada: reparar el agujero en la pared que está detrás de la puerta del salón de clase (salón 204).</p> <p>Entre el frente del centro de medios y el macetero grande que está frente al estacionamiento de visitas, hay grietas grandes en diversas losas de concreto. Acción tomada o planificada: reparar las grietas grandes en varias losas de concreto, entre el frente del centro de medios y el macetero grande que está frente al estacionamiento de visitas.</p>
--	--	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				<p>En el macetero más al sureste, cerca de las canchas de tenis, se quitó una losa de concreto para solucionar un problema de pérdidas, pero no se volvió a rellenar la losa de concreto.</p> <p>Acción realizada o planificada: rellenar el hormigón en el macetero que está más al sureste, cerca de las canchas de tenis.</p>

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

<div>B. Resultados Estudiantiles</div>	<div>Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil</div> <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):</p> <div> <div>Evaluaciones a Nivel Estatal</div> <p>(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).</p> <p>El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). <div> <div>Preparación Universitaria y Vocacional</div> <p>El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio</p> </div> </div>

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	74	68	42	43	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	50	49	24	25	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	653	643	98.47	1.53	67.65
Femeninas	323	319	98.76	1.24	74.61
Masculinos	330	324	98.18	1.82	60.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	218	216	99.08	0.92	85.65
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	66.67
Filipinos	37	37	100.00	0.00	91.89
Hispanos o Latinos	208	204	98.08	1.92	49.02

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	100.00	0.00	68.29
Blancos	117	113	96.58	3.42	59.29
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	16.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	20	100.00	0.00	50.00
Militares	37	37	100.00	0.00	54.05
De Escasos Recursos Económicos	389	382	98.20	1.80	61.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	62	93.94	6.06	27.42

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	653	644	98.62	1.38	49.38
Femeninas	323	319	98.76	1.24	47.65
Masculinos	330	325	98.48	1.52	51.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	218	217	99.54	0.46	77.88
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	25.00
Filipinos	37	37	100.00	0.00	62.16
Hispanos o Latinos	208	204	98.08	1.92	26.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	100.00	0.00	43.90
Blancos	117	113	96.58	3.42	38.94

Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	19.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	20	100.00	0.00	25.00
Militares	37	37	100.00	0.00	43.24
De Escasos Recursos Económicos	389	383	98.46	1.54	43.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	62	93.94	6.06	11.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	53.92	44.56	28.3	26.77	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1323	1302	98.41	1.59	47.35
Femeninas	648	637	98.30	1.70	47.10
Masculinos	674	664	98.52	1.48	47.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	461	458	99.35	0.65	71.18
Afroamericanos	40	40	100.00	0.00	37.50
Filipinos	76	76	100.00	0.00	57.89
Hispanos o Latinos	406	397	97.78	2.22	27.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	75	74	98.67	1.33	43.84
Blancos	252	244	96.83	3.17	35.66
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	10.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	35	100.00	0.00	17.14
Militares	62	62	100.00	0.00	40.32
De Escasos Recursos Económicos	573	561	97.91	2.09	37.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	110	104	94.55	5.45	16.50

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La preparatoria Cypress cuenta con 13 trayectorias profesionales que representan a varias industrias que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas de su diverso cuerpo estudiantil. En 2024-25, ofrecemos cursos en las siguientes industrias de carreras profesionales: Diseño de artes visuales y mediáticas con animación, diseño de artes visuales y mediáticas con comunicación gráfica, diseño de artes visuales y mediáticas de fotografía, artes de gestión y de producción, desarrollo infantil, desarrollo de programas informáticos y sistemas de computación, servicios de alimentación y hospitalidad, derecho y justicia con prácticas jurídicas, derecho y justicia con seguridad pública, atención al paciente, iniciativa empresarial y autoempleo, energía y tecnología energética, ingeniería y arquitectura.

Nuestros cursos de trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando las normas Curriculares Modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), asegurando que los estudiantes están desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros profesores están formados para proporcionar la mejor instrucción posible a todos los estudiantes, incluidos los de las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica evaluando la tasa de graduación, la tasa de finalización de A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la colocación profesional de los estudiantes. Estos datos guían qué Trayectorias de

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Educación de Carrera Técnica se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector industrial. Los profesores de Educación de Carrera Técnica asisten a los consejos asesores regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las aptitudes deseadas por los empresarios, las perspectivas de empleo y los programas postsecundarios relacionados con el sector industrial. Estos consejos asesores son proporcionados por Vital Link, una organización sin fines de lucro que pone en contacto a las empresas con los distritos escolares, lo que garantiza que los conocimientos adquiridos en los consejos asesores representen a la región circundante. Además, todos los años los alumnos de Cypress envían representantes a la experiencia innovadora de asesoría de Anaheim, que culmina con un puesto remunerado de prácticas de verano con nuestros socios comunitarios, organizaciones sin fines de lucro y socios de la industria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1579
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	39
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulado Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.7
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	75.54

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97	98	97	98	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Los padres participan de forma activa en la escuela mediante la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), los clubes de refuerzo de atletismo y artes escénicas, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la organización de padres coreanos, y otros consejos especiales como los grupos focales de padres de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). Invitamos a los padres para que acudan a varias noches informativas a lo largo de todo el año, para que se informen en cuanto a temas de orientación para alumnos de primer año, becas, ayuda financiera para el ingreso en el instituto y estrategias de crianza para padres. Invitamos a los padres para que participen en recorridos de aprendizaje para padres en el plantel de la escuela, y eso incluye recorridos de aprendizaje específicos que se basan en el idioma de los padres cuyo idioma principal no sea el idioma inglés, y un recorrido especial por la comunidad para las familias que tienen interés en asistir a Cypress en el futuro. Los padres tienen la oportunidad de comunicarse diariamente con los profesores mediante el uso de las agendas académicas (obligatorias para todos los alumnos), el correo electrónico y las llamadas telefónicas. Los padres pueden acceder a la información académica, de asistencia y de comportamiento de sus alumnos a través de los portales para padres de las bases de datos de alumnos Aeries y eKadence. La información relativa a las actividades escolares, eventos y servicios de orientación se publica en el sitio web de la escuela en cypress.auhsd.us y se comunica a través de la herramienta Aeries ParentSquare. Nuestro enlace de apoyo a la comunidad (o FACES) está en contacto diario, promoviendo y comunicando información pertinente a nuestra comunidad a través de las redes sociales, la página web de nuestra escuela y las comunicaciones de ParentSquare. Se anima y se espera que los padres formen parte de la educación de sus hijos y se reúnan con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0.5	0.6	1.8	4.1	4.1	3.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	97.4	96.4	96.1	91	93.2	94.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	673	647	96.1
Femeninas	326	317	97.2
Masculinos	346	329	95.1
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	248	237	95.6
Afroamericanos	15	15	100.0
Filipinos	38	38	100.0
Hispanos o Latinos	197	190	96.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.0
Blancos	137	130	94.9
Estudiantes del Inglés	41	39	95.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	32	29	90.6
De Escasos Recursos Económicos	475	457	96.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	48	39	81.3

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2770	2737	371	13.6
Femeninas	1365	1350	187	13.9
Masculinos	1401	1383	183	13.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	26	22	6	27.3
Asiáticos	913	907	59	6.5
Afroamericanos	88	86	11	12.8
Filipinos	154	154	12	7.8
Hispanos o Latinos	920	911	173	19.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	13	3	23.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	130	130	20	15.4
Blancos	514	502	85	16.9
Estudiantes del Inglés	123	118	24	20.3
Jóvenes de Crianza Temporal	11	--	--	--
Indigentes	86	85	23	27.1
De Escasos Recursos Económicos	1709	1689	273	16.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	275	273	76	27.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.99	1.54	1.34	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.34	0.00
Femeninas	0.22	0.00
Masculinos	2.43	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.77	0.00
Afroamericanos	1.14	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.77	0.00
Blancos	1.36	0.00
Estudiantes del Inglés	4.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	9.09	0.00
Indigentes	1.16	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.52	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.09	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todos los años revisamos, analizamos y actualizamos nuestros planes de seguridad escolar. Recopilamos las opiniones del personal, los alumnos y los grupos de recursos de la comunidad junto con el grupo focal de seguridad escolar y el Consejo escolar para determinar los cambios que sean necesarios. El Plan de Seguridad de la preparatoria Cypress es implementado por los miembros del personal y la administración. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Los alumnos, docentes y otros miembros del personal docente tienen la obligación de participar en dichos simulacros, y nuestra intención es que tengamos un plantel escolar que esté bien informado y preparado para 2024-25. En la actualidad, estamos revisando nuestro plan de seguridad para actualizar la información y los procedimientos de paradigmas presenciales para el personal y alumnos, y para garantizar de que estamos haciendo todo lo que podemos con el objetivo de asegurar un entorno protegido y seguro para todos los involucrados. Los procedimientos de cierre de la escuela y los procedimientos de evacuación se practicarán durante todo el año escolar; también crearemos anuncios y tutoriales que se emitirán en nuestros anuncios de video.

COMPONENTE 1: Personas y programas. El clima social

Objetivo 1: Cypress tendrá un personal y un cuerpo estudiantil bien informados y bien entrenados en el plan y los procedimientos durante una emergencia.

Objetivo: Para mayo de 2025, el 100% del personal y del cuerpo estudiantil estará formado y habrá ensayado los procedimientos en caso de catástrofe y las funciones y responsabilidades de la respuesta de emergencia.

Objetivo: Para mayo de 2025, el 100% del personal y del cuerpo estudiantil se habrá familiarizado con el nuevo lugar de evacuación. Proporcionará un mapa con la nueva ubicación.

Objetivo: Revise y actualice los Procedimientos de Emergencia del Plan de Seguridad Escolar y elabore un calendario para difundir la nueva información y el calendario de ensayos. Mejorar la preparación para emergencias basándose en los datos recogidos durante los simulacros.

Objetivo: Refuerce los conocimientos de los alumnos sobre los procedimientos y políticas relativos a los procedimientos de emergencia.

Objetivo 2: El personal y los alumnos modelarán un comportamiento seguro y responsable, demostrarán profesionalidad y exhibirán buen carácter

Objetivo: Para mayo de 2025, el 100% del personal estará informado sobre la información y los procedimientos de seguridad más actualizados.

Objetivo 3: El personal, los alumnos y los padres sabrán a quién dirigirse para obtener apoyo y dónde obtener recursos.

Objetivo: El 100% de los padres, alumnos y personal sabrán dónde obtener apoyo socioemocional y cómo conectar con los recursos.

COMPONENTE 2: Lugar. El entorno físico

Objetivo 1: Abastecer y mantener el Cobertizo de Seguridad de Emergencia, y revisar y actualizar los Paquetes de Salón de Emergencia, así como abastecer al Equipo de Búsqueda y Rescate.

Objetivo: Para mayo de 2025, el 100% de los suministros y recursos estarán adquiridos y contabilizados. El personal recibirá formación y conocerá perfectamente el plan de catástrofes

Objetivo 2: Todos los alumnos y miembros del personal dispondrán de un entorno seguro de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: Para mayo de 2025, el 100% de Todos los alumnos y miembros del personal dispondrán de un entorno seguro de enseñanza y aprendizaje asegurando adecuadamente el perímetro del sitio y proporcionando un acceso adecuado a las mejores rutas de evacuación.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El 20 de febrero de 2025, el Consejo Escolar de Cypress revisó el Plan de Acción para una Escuela Segura del año anterior. La tarea de actualizar y revisar el plan según sea necesario para el próximo año (2024-25) ha sido encomendada al Equipo de Seguridad y al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) mediante debate, colaboración y a través de Google docs o correo electrónico, este informe está siendo actualizado y firmado por los miembros. Estará disponible el 1 de marzo de 2025 tras la aprobación del consejo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	21	32	47
Matemáticas	30	10	25	54
Ciencia	30	9	38	31
Ciencia Social	32	6	14	46

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	25	16	52
Matemáticas	34	9	10	59
Ciencia	32	11	10	48
Ciencia Social	33	7	4	51

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	27	26	43
Matemáticas	31	13	24	45
Ciencia	34	8	6	47
Ciencia Social	33	9	2	49

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	450.83

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,025	\$1,927	\$8,865	\$109,178
Distrito	N/A	N/A	10,142	\$118,909
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.4	-1.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.4	3.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La preparatoria Cypress recibe fondos para los programas siguientes: Estudiantes de inglés, educación especial, subvenciones Carl Perkins, formación profesional del Título II, Proposición 28 y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos programas apoyan el apoyo académico adicional para los estudiantes de inglés, los programas de trayectorias de Educación Profesional y Técnica, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y la formación profesional continua para los miembros del personal de la preparatoria Cypress. La preparatoria Cypress apoya un sitio escolar seguro y protegido, y tiene la fortuna de contar con un oficial de recursos escolares asignado a nuestro plantel escolar en 2024-25.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,781	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$109,375	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,964	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,574	\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,653	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.71%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	30.6
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	6
Ciencias	11
Ciencias Sociales	13
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	43

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación. La Preparatoria de Cypress utiliza los miembros del personal como recursos profesionales y muchos empleados acreditados como instructores de los pares; los temas abordados incluyen el diseño de lecciones, la tecnología, el sistema de gestión del aprendizaje eKadence, así como las oportunidades de compromiso cívico.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria de Cypress brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4